

Overview Process

Starting in late November 2016, AHISD leaders dedicated a great deal of time to the review and revision of the current Academic Integrity Guidelines as well as the 24-Hour Code of Leadership through an extensive collaborative process outlined below:

- Meetings with current Administration (November)
- Meeting with Attorney Counsel and Administration (November)
- Focus Group with AHISD Coaches (November)
- Focus Group with AHISD Department Chairs (December)
- Focus Group with AHISD Head Coaches (December)
- Half-day session with Student Leadership Forum (January)
- Half-day session with District Education Advisory Council (DEAC) Subcommittee (January)
- Update Presentation to Board of Trustees (January)
- Meeting with DEAC Subcommittee (January)
- Focus Group with Fine Arts Teachers (February)
- Focus Group lunch session with Student Leadership Forum (January)
- Presentation to AHISD Board of Trustees (February)
- Focus Group with High School Site-Based Decision Making Team (February)

On March 8, 2017, the AHISD Board of Trustees reviewed the final draft of these revisions. Updated guidelines for Academic Integrity as well as a new Extracurricular Code was ready for publication. The intent of these guidelines is to provide our students with clear expectations to help guide the decisions and choices they make as they work to grow into the outstanding characteristics evident within our AHISD Profile of a Learner. Careful consideration has been made to align appropriate and varied consequences to violations in an attempt to support students who make mistakes along the way with consequences that are fair and are meant to help shape behavior.

We heard a strong need to move away from a blanket consequence structure for a variety of violations. We also heard the need to be more transparent about our expectations, our processes, and our communication efforts. These recommendations have changed the former 24-Hour Code one-page document into an Extracurricular Code multi-page document that is clear, transparent, and detailed in the expectations we have for our students who are representing the school to a greater community through the participation in our extracurricular offerings. Student voice and language is a major part of this final product.

Both updated guidelines will be fully rolled out to parents and students through multiple forums at the beginning of the 2017-18 school year. This spring, however, we will work to communicate the revisions with all staff members (including administrators, teachers, club sponsors, and coaches). Time will also be spent this spring working to design learning opportunities to be delivered to our students through the advisory periods early in the new school year. This will ultimately ensure that all students have a clear understanding of expectations and consequences for violations. All AHISD students will be afforded a “fresh start,” even with consequences that happened in the past.

Academic Integrity Guidelines & Procedures

The standard of this School District is academic integrity. Therefore, Alamo Heights ISD students shall not engage in academic dishonesty, including cheating, and plagiarism.

1. **Cheating** is a form of academic dishonesty that deceives or attempts to deceive a teacher with regard to tests and/or assignments. Examples of cheating include, but are not limited to the following:
 - talking or using signs and/or gestures during a quiz or test
 - copying from another student or allowing the copying of an assignment
 - passing quiz or test information to another student
 - submitting pre-written writing assignments when such assignments are to be composed in class
 - unauthorized collaboration on an assignment
 - utilizing study aids, notes, books, data, or other information, including those from electronic sources when **not specifically authorized**
 - using unauthorized electronic devices during assessment
 - exceeding time limits on timed assignments
 - committing computer fraud
 - sabotaging the projects or work of other students
 - offering to sell or trade work
 - multiple submissions of the same or significantly similar assignment without prior instructor approval

2.) AHISD applies the University of Oxford's definition of **plagiarism**:

Plagiarism is presenting someone else's work or ideas as your own, with or without their consent, by incorporating it into your work without full acknowledgement. All published and unpublished material, whether in manuscript, printed or electronic form, is covered under this definition. Plagiarism may be intentional or reckless, or unintentional. (Oxford, 2016).

The determination that a student has engaged in plagiarism shall be based on the judgement of the classroom teacher, taking into consideration written materials, observation, or information from students (EIA LOCAL).

Plagiarism includes but is not limited to:

- copying of the language, structure, ideas, and/or thoughts of another and passing off the same as one's own original work
- presenting as new and original an idea or product derived from an existing source
- having a parent or another person write whole or part of an essay or other assignment
- turning in someone else's work as one's own
- obtaining pre-written essay or any portion of an essay online or by any other means
- failing to provide proper documentation
- self-plagiarism, or reusing ideas or phrases that one used in a prior work without citing that prior work

Reference:

Plagiarism. (2016). Retrieved December 12, 2016, from <https://www.ox.ac.uk/students/academic/guidance/skills/plagiarism?wssl=1>.

Consequences for Violation of Academic Integrity

Consequences for violations of academic integrity for all offenses (cumulative for tenure as an AHJS student; starts over for AHHS tenure, then cumulative for tenure as an AHHS student):

The teacher confers with the student, and documents the infraction as a disciplinary referral in Eduphoria. The teacher will confirm with campus administration if there have been previous violations for the students, to determine which of the following consequences are appropriate. After confirming with administrators, the teacher will call the parents to explain the infraction and the classroom consequences.

Consequences may include, but are not limited to:

First Offense (consequences must include one or more of the following):

- Redo of assignment/assessment for partial credit
- Forfeiture of reassessment privileges
- Reduced grade
- Loss of credit for assessment/assignment
- Loss of eligibility for semester exam exemptions

Second Offense (consequences must include one or more of the items listed under first offense **and both of the following**):

- notification to campus honor societies, e.g., National Honor Society, Student Council, etc.
- reduced conduct grade for the current nine weeks

Teachers may take into consideration the seriousness of the violation and/or past offenses.

Consequences for violations of academic integrity for the third or more offenses (cumulative for tenure as an AHJS student; starts over for AHHS tenure, then cumulative for tenure as an AHHS student):

Students committing a third violation of the Academic Integrity Guidelines shall be assigned a minimum of **three (3) days** of In-School Suspension (See also Student Handbook, Standards of Behavior, Extracurricular Code).

Any student who commits any infraction punishable by In-School Suspension (ISS) or out of school suspension of three (3) days will be removed from all extracurricular and co-curricular activities in which he/she is participating for thirty (30) school-days. (In calculating the number of days for removal, actual school days are counted while weekends, holidays, and summer vacation are not factored in. Therefore, the consequences will carry over to the next semester or school year, if applicable.) Such student will not be able to perform or compete during that thirty (30) school-day period. However, such student may be able to attend and/or participate in practices (both during and after school) during his/her time of suspension, unless the coach, director, or sponsor determines that such participation is or becomes detrimental to the organization.

Academic integrity violations that occur if a student is enrolled in a Dual Credit course are also subject to the Academic Integrity Policy the applicable college or university.

AHHS semester exam exemption guidelines contain criteria about Academic Integrity violations, so consult those guidelines regarding semester exam exemptions.

Descripción General del Proceso

Comenzando a finales de noviembre 2016, los líderes de AHISD dedicaron una gran cantidad de tiempo para revisar y examinar las Directrices actuales de Integridad Académica así mismo, El Código de 24 de Liderazgo por medio de un extensivo proceso de colaboración que se detalla a continuación:

- Reuniones con la administración actual (noviembre)
- Reuniones con el abogado asesor y la administración (noviembre)
- Grupos de enfoque con los entrenadores de AHISD (noviembre)
- Grupos de enfoque con los encargados de cada departamento de AHISD (diciembre)
- Grupos de enfoque con los entrenadores en jefe de AHISD (diciembre)
- Sesiones de medio día – Foros de Liderazgo de Estudiantes (enero)
- Sesiones de medio día con el Subcomité de Consejo Consultivo de Educación del Distrito-DEAC (enero)
- Actualización de presentación de la Junta de Síndicos (enero)
- Reunión con el Subcomité de DEAC (enero)
- Enfoque de Grupo con los maestros de Bellas Artes (febrero)
- Enfoque de Grupo sesión y comida con los estudiantes del Foro de Liderazgo (enero)
- Presentación a la Junta de Síndicos de AHISD (febrero)
- Grupo de enfoque con el equipo de toma de decisiones de preparatoria (febrero)

En marzo 8, del 2017, la Junta de Síndicos de AHISD examinó el esbozo final de las revisiones. Las directrices actualizadas para la Integridad Académica así mismo como el nuevo Código Extracurricular que está listo para ser publicado. La intención de estas regulaciones es de proveer a los estudiantes con expectativas claras para ayudarles a guiar sus decisiones y opciones que ellos toman a medida que aprenden las características excepcionales evidentes dentro de nuestro Perfil del Estudiante de AHISD. Un examen cuidadoso se ha realizado para el alineamiento apropiado y las variadas consecuencias por las violaciones en el intento de apoyar a los estudiantes que comenten errores en el camino con las consecuencias que son justas y que pretender ayudar con el modelamiento del comportamiento.

Hemos escuchado que hay una extrema necesidad de apartarse de la estructura y de consecuencias encubiertas para una cantidad de violaciones. También escuchamos que hay una necesidad de ser más transparentes sobre nuestras expectativas, nuestros procesos, y nuestros esfuerzos de comunicación. Estas recomendaciones han cambiado el anterior Código de 24 Horas de solo una página a un documento de varias páginas que es más claro, transparente y detallado en las expectativas que tenemos de nuestros estudiantes los cuales están representando nuestra escuela en una comunidad, mediante la participación en las opciones extracurriculares que ofrecemos. El lenguaje y la voz de los estudiantes es una parte importante de este producto final.

Estas dos directrices actualizadas se extenderán a los padres y estudiantes en foros múltiples a el comienzo del año escolar 2017-18. Sin embargo, en esta primavera, nosotros trabajaremos en comunicar las revisiones con todos los funcionarios (incluyendo, administradores, maestros, patrocinadores de los clubs, y los entrenadores). En la primavera también invertiremos tiempo trabajando en el diseño de oportunidades de aprendizaje para proporcionarle a nuestros estudiantes durante los períodos de asesorías en el nuevo año escolar. En última estancia, esto asegurará que el estudiante tenga una comprensión clara de las expectativas y las consecuencias de las violaciones. Todos los estudiantes de AHISD se les otorgará un “comienzo nuevo” (otra oportunidad) incluso con consecuencias que sucedieron en el pasado.

Integridad Académica Directrices y Procedimientos

El estándar de este Distrito Escolar es la integridad académica. Por lo tanto, los estudiantes de *Alamo Heights ISD* no deben proceder con deshonestidad académica (Lo que incluye, la trampa y el plagio)

1.) Hacer trampa es una forma de deshonestidad académica que engaña o intenta engañar a los profesores en respecto a las pruebas y/o asignaciones que incluyen pero que no se limita a:

- hablar usando signos y/o hacer gestos durante los exámenes o pruebas
- copiarse de otro estudiante o permitir que otro estudiante copie su asignatura
- pasar información de pruebas o exámenes a otros estudiantes
- presentar asignaciones de escritura previamente escritas cuando tales asignaciones deberían ser compuestas en clase
- colaborar en alguna tarea si el permiso del maestro(a)
- utilizar ayudas de estudio, notas, libros, datos, u otra información, incluyendo las de aparatos electrónicos cuando **no esta específicamente autorizado**
- usar aparatos electrónicos no autorizados durante evaluaciones
- exceder los límites de tiempo en las asignaciones cronometradas
- cometer fraude informático
- sabotear proyectos o trabajos de otros estudiantes
- ofrecer vender o intercambiar trabajo
- entregar la misma asignación o significativa mente similar si la aprobación previa del instructor

2.) AHISD aplica la definición de la universidad de Oxford' de **plagio**:

Plagio es presentar el trabajo o ideas de alguien más como tuyo con o sin su consentimiento, incorporándolo en tu trabajo sin el completo reconocimiento del mismo. Todo el material publicado o sin publicar, ya sea escrito a mano o impreso, o en forma electrónica, es cubierto bajo esta definición. El plagio puede ser intencional, imprudente o involuntario. (diciembre 12, del 2016.

<https://www.ox.ac.uk/students/academic/guidance/skills/plagiarism?wssl=1>).

La determinación de que el estudiante ha participado en plagio debe ser basada en el juicio del maestro, tomando en consideración materiales escritos, observación.

O información de los estudiantes (*EIA LOCAL*). **El plagio incluye pro no es limitado a:**

- Copia de lenguaje, escritura, estructura, ideas, y/o pensamientos de otros y hacerlos pasar como suyos propios o como su propio trabajo.
- Presentar como nueva y original una idea o producto derivado de una fuente ya existente
- Hacer que nuestro padre o cualquier otra persona escriba un ensayo o asignatura
- Entregar trabajo de otra persona como propio
- Comprar un ensayo ya escrito o cualquier porción de algún ensayo en línea.
- No proporcionar la documentación adecuada
- Auto plagio o reusar ideas o frases que uno ha utilizado en un trabajo anterior o ideas, frases que se utilizarán en un trabajo previ6 sin citar ese trabajo previ6

Consecuencias por la Violación de la Integridad Académica

Consecuencias por la violación de la integridad académica por todas las ofensas (acumulativas durante su estancia como estudiante de AHHS):

El maestro confiere con el estudiante y documenta la información cómo una referencia disciplinaria en *Eduphoria*. El maestro confirmará con la administración del campus si ha habido violaciones anteriores para determinar cuáles de las siguientes consecuencias son apropiadas. Después de confirmar con los administradores, el maestro llamará a los padres para explicar la infracción y las consecuencias de la clase.

Las siguientes consecuencias podrían incluir, pero no se limitan a:

Primera Ofensa (las consecuencias deben incluir una o más de las siguientes):

- Rehacer la asignación/prueba parcial de crédito
- Pérdida de reevaluación
- Reducción de calificación
- Pérdida de crédito por examen/asignatura
- Pérdida de elegibilidad para exenciones de los exámenes semestres

Segunda Ofensa (las consecuencias deben incluir una o más de los elementos indicados por la Primera Ofensa y **ambos de los siguientes**):

- Cualquiera de los enumerados anteriormente **y** la notificación a las sociedades de honor de la escuela, ejemplo, *National Honor Society*, *Student Council*, etc.
- Reducir la calificación en conducta por 9 semanas

Los maestros tal vez tomen en consideración la seriedad de las violaciones y/o pasadas ofensas.

Consecuencias por violaciones a la integridad académica por la 3ª vez o más ofensas (acumulativas para la permanencia como estudiante de AHHS):

Los estudiantes que cometen una 3ª violación a las Directrices de Integridad Académicas serán asignados a un mínimo de **3 días** de suspensión escolar (véase también el Manual Estudiantil, normas de comportamiento, Código Extracurricular que requiere una extracción de las actividades extracurriculares y co-curriculares).

Cualquier estudiante que cometa una infracción sancionable será sometido a la Suspensión en la Escuela por sus siglas en inglés (*ISS*) o suspensión fuera de la escuela de 3 días, será removido de todas las actividades extracurriculares y co-curriculares en las que él o ella estén participando por 30 días escolares. (para calcular el número de días que estará suspendido, los días escolares se toman en cuenta, mientras que los días feriados y las vacaciones no se incluyen a la cuenta de días. Por lo tanto, las consecuencias se acumulan el próximo semestre o el próximo año escolar, si es aplicable.) ese estudiante no será capaz de realizar o participar en competencias durante 30 días escolares. Sin embargo, este estudiante puede ser capaz de asistir o participar en prácticas (tanto durante como después de la escuela) durante el tiempo de la suspensión, salvo que el entrenador, director, o patrocinador determine que dicha participación es o resulta perjudicial para la organización.

Las violaciones de integridad académica que ocurren en el Curso de Doble Crédito también están sujetas a las Políticas de Integridad Académica de esas universidades.

Los directrices de exención para los exámenes semestres de AHHS tiene criterio de infracciones del Integridad Académica, consulte esos directrices en cuenta de exenciones para los exámenes semestres.