



AHISD Pautas de tarea (2022-2023)

Se espera que todos los estudiantes de AHISD en los grados 1-12 tengan tarea regular. La tarea es cualquier actividad o tarea dirigida por el maestro para ser realizada fuera del salón de clases que puede incluir la práctica de conocimientos o habilidades aprendidas en clase.

- La cantidad de tarea aumenta significativamente a medida que los estudiantes progresan a través de los niveles de grado. Los niveles de cursos avanzados tienen expectativas adicionales para la tarea.
- La tarea debe ser necesaria y útil, apropiada para la capacidad y el nivel de madurez de los estudiantes, bien explicada y motivadora, y claramente entendida por los estudiantes y los padres.
- La tarea debe tener un propósito claro, estar vinculada a la materia actual, asignada en cantidades y niveles de dificultad que los estudiantes puedan completar con éxito y debe revisarse rápidamente, con retroalimentación para los estudiantes.
- Todas las tareas son evaluadas pero no necesariamente calificadas. Evaluado significa proporcionar a los estudiantes comentarios individuales para que reciban confirmación de qué habilidades y contenido han dominado y qué áreas necesitan tiempo y esfuerzo adicional para dominar.
- La tarea diaria se asigna de lunes a jueves, pero no durante los fines de semana o días festivos. Los proyectos o tareas a largo plazo pueden extenderse durante un fin de semana.

AHISD valora el tiempo en familia y la participación extracurricular, así como el rendimiento académico. Las Pautas de tareas para el hogar de AHISD están destinadas a promover tareas significativas y útiles, así como el equilibrio entre la vida escolar y familiar.

Pautas para la tarea de primaria:

- En Howard, la atención se centra en las conexiones en el hogar con actividades de prealfabetización, matemáticas, y mochilas para llevar a casa.
- En los grados 1-5, la cantidad objetivo de tarea debe ser de 10 minutos por noche por nivel de grado. Esto equivale a 10 minutos para el primer grado hasta 50 minutos para el quinto grado. Esta asignación de tiempo específica incluye la lectura asignada.
- Si un niño tiene dificultades para completar la tarea dentro del tiempo asignado, el padre debe comunicarse con el maestro.

Pautas para la tarea de la escuela secundaria:

Junior School- Metas Semanales Por Curso (minutos)

Nivel	Grado	lectura	artes del lenguaje (lectura y escritura)	ciencias naturales	estudios sociales	matemáticas	idiomas (latin, frances, español)
Nivel	6º grado	80	40	40	40	100	
	7º grado		80	50	50	110	50
	8º grado		90	60	60	120	60
Nivel Avanzado	6º grado	80	40	40	40	100	
	7º grado		90	60	60	120	60
	8º grado		110	100	100	150	80

Los tiempos enumerados no son tiempos máximos semanales; son promedios sobre una unidad de estudio. La cantidad exacta de tiempo necesario para completar una tarea variará según cada estudiante.

Los cursos que no se enumeran aquí deben usar las pautas del curso para cursos similares. Por ejemplo, el curso STEM seguiría las asignaciones de tiempo previstas para los cursos de ciencias naturales.

Pautas para la tarea de la preparatoria:

High School - Metas Semanales por curso (minutos)

Nivel	Grado	artes del lenguaje	ciencia naturales	estudios sociales	matemáticas	idiomas
Nivel	9º grado	110	110	110	120	90
	10º grado	110	110	110	120	90
	11º grado	120	120	120	120	120
	12º grado	120	120	120	120	120
Nivel Avanzado	9º grado	180	180	180	180	180
	10º grado	180	180	180	180	180
	11º grado	210	210	210	210	210
	12º grado	210	210	210	210	210
Nivel Universitario		240	240	240	240	240

Los tiempos enumerados no son tiempos máximos semanales; son promedios sobre una unidad de estudio. La cantidad exacta de tiempo necesario para completar una tarea variará según cada estudiante.

Los cursos que no se enumeran aquí deben usar las pautas del curso para cursos similares. Por ejemplo, el curso STEM seguiría las asignaciones de tiempo previstas para los cursos de ciencias naturales.



AHISD Pautas de Calificación (2022-2023)

El propósito principal de la evaluación y el sistema de calificación es ayudar al aprendizaje. Las calificaciones comunican el dominio del contenido y garantizan que los estudiantes, las familias, los maestros, los consejeros y los especialistas de apoyo tengan la información precisa y necesaria para tomar decisiones importantes sobre la educación de un estudiante.

El sistema de calificación *no* debe utilizarse como una forma de coerción o cumplimiento. Cumplir y superar los estándares de aprendizaje define el éxito, y los mejores sistemas de calificación motivan a los estudiantes en su desempeño para sobrepasar los fracasos y sobresalir académicamente. Lo más importante no es dónde comienzan los estudiantes, sino dónde terminan.

Cronograma para calificar asignaciones

- Los maestros ingresaran las calificaciones de las asignaciones diarias en el sistema de calificación en línea (TAC) dentro de cinco días escolares de la fecha de entrega.
- Para las evaluaciones que incluyan un componente extenso escrito o detallado, los maestros ingresaran las calificaciones en TAC dentro de 10 días escolares de la fecha de entrega.
- Los maestros se comunicarán con los administradores, los padres y los estudiantes si una asignación específica requiere más de 10 días escolares para calificar. Esta excepción está reservada para trabajos escritos muy extensos (más de 10 páginas) o asignaciones muy detalladas que requieren mucho tiempo para calificar y proporcionar comentarios.
- La calificación en TAC debe ser actual y visible para los padres en todo momento.

Valor del tipo de asignaciones en los promedios de las 9 semanas

- En los grados 3-5, hay un mínimo de 9 grados por cada materia académica en el periodo de 9 semanas. Todas las asignaciones sumativas tienen el mismo peso en TAC.
- En los grados 3-12, ninguna calificación individual debe contar como más del 20% del promedio general de 9 semanas.
- Las calificaciones diarias cuentan como el 60% del promedio de 9 semanas. La tarea, si se califica, se incluye en las calificaciones diarias. (Nivel secundario)
- Las evaluaciones cuentan como el 40% del promedio de 9 semanas. (Nivel secundario)
- Las evaluaciones pueden contar como el 60 % del promedio de 9 semanas para los cursos de nivel universitario impartidos en AHHS para alinearse con las expectativas universitarias.
- El departamento de Idiomas del mundo utiliza calificaciones basadas en estándares con categorías que reflejan las pautas nacionales de competencia (AHHS y cursos de idiomas de nivel secundario en AHJS).
- Los exámenes finales cuentan como el 20% del promedio semestral (AHHS y cursos de nivel secundario en AHJS).

Oportunidad de mejorar el desempeño anterior

Brindar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje adicionales a lo largo de una unidad respalda las mejores prácticas del aprendizaje y prepara a los estudiantes para la universidad y la carrera profesional. Los estudiantes aumentan su nivel de comprensión al recibir y actuar sobre la retroalimentación descriptiva a través de múltiples intentos de dominio de los objetivos de aprendizaje.

Pautas de reevaluación en la secundaria (AHJS) y Preparatoria (AHHS)

- Los exámenes semestrales no son elegibles para reevaluación.
- Las asignaciones a largo plazo (más de una semana), calificadas con una rúbrica y que brindan oportunidades de retroalimentación antes de la fecha de entrega, no son elegibles para la reevaluación.
- Todos los estudiantes pueden volver a evaluar hasta dos evaluaciones por nueve semanas por curso.
- Los cursos de doble crédito están exentos de reevaluación, ya que están sujetos a los criterios de calificación de la facultad/universidad. (Solo AHHS)
- La calificación original será reemplazada por la calificación más reciente, incluso si es más baja que la calificación original. (Solo AHHS)

Pautas de reevaluación en la primaria

- Las calificaciones de los conceptos de re-enseñanza reemplazarán la calificación original. En TAC, la nueva calificación reemplazará la calificación original y se escribirá una nota en TAC.
- Todas las calificaciones registradas deben ser la calificación real que obtuvo el estudiante. No hay nota mínima.
- El propósito de volver a enseñar no es dominar una tarea sino demostrar el dominio de conceptos específicos; por lo tanto, las tareas de reevaluación pueden tomar varios formatos.

